



## Projeto de Intervenção - Avaliação Pedagógica – (MAIA)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 5º ANO

Ano Letivo 2023/24

Domínios / Competências	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/ Instrumentos de Avaliação			
		<u>Formativa</u>	<u>Tarefas</u>	<u>Sumativa</u>	<u>Tarefas</u>
<b>Competência Comunicativa</b> <b>Compreensão Escrita</b>  <b>Interação Escrita</b>  <b>Produção Escrita</b>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. (A, C, D, J)</p> <p>Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. (C, D, F, H, I)</p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; descrever-se a si e à família; descrever uma imagem usando there is/there are. (A, B, C, I, J)</p> <p>Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais. (A, C, D, J)</p>	<p><b>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</b></p> <p><b>Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</b></p> <p><b>Rubricas de avaliação.</b></p>	<p><b>Testes Escritos [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].</b></p> <p><b>Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)</b></p>	<p><b>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.</b></p>	<p><b>Testes Escritos (50%) [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].</b></p> <p><b>Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)</b></p> <p>(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é</p>

**Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros.**

	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <p><b>Produção Oral</b></p> <p><b>Interação Oral</b></p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	<p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação. (A, B, E, F, H)</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples. (A, B, C, D, G)</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. (A, B, D, E, G, H, I, J)</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a</p>		<p>Fichas de compreensão do Oral</p> <p>Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão / debate de temas e/ou problemas / ideias</p> <p>Debates Brainstorming Role Play Leitura Questionários Participação na aula</p>		<p>adicionada aos testes escritos.)</p> <p>Testes de compreensão do Oral <b>(15%)</b></p> <p>Apresentações Oraís formais <b>(15%)</b></p> <p>Registos da Interação Oral <b>(5%)</b> (Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

	<b>Competência Estratégica</b>	regular o processo de aprendizagem. (B, C, D, E, F, G, I, J)  Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. (A, F, G, I, J)					
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>(1) <b>Crítério Compromisso</b> - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento (R – Revela; NR – Não Revela) ou NO (Não observado).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. É pontual;</li> <li>II. Aplica-se de forma adequada à sua idade, de forma autónoma potenciando as suas aprendizagens;</li> <li>III. Respeita os direitos de autor e a propriedade intelectual;</li> <li>IV. Adequa o seu comportamento e atitudes e acordo com o feedback dado pelo professor;</li> <li>V. Revela atitudes de respeito face à diversidade cultural e às diferentes opiniões com que se depara, e sempre de forma civilizada;</li> <li>VI. Revela e adota comportamentos que denotam uma cidadania ativa considerando os seus direitos e deveres;</li> <li>VII. Revela atitudes de diálogo e comunicação, entreaajuda, de mediação de conflitos e gestão de relacionamento interpessoal.</li> </ol> <p><b>Percentagem de Não Revela (NR) no critério Compromisso superior a 50% implica a penalização de 5 pontos na nota obtida nos restantes critérios.</b></p> <p><b>Nota:</b>  <u>O professor usa um documento para registo dos descritores deste critério, dando conhecimento ao aluno da sua situação quanto ao cumprimento do mesmo. Duas vezes por período, uma a meio outra no final, transmite a informação ao D.T. para que este dê conhecimento ao E.E. que deve dar feedback ao DT, da forma que acharem por conveniente, em como tomou conhecimento.</u></p>
--	---

Desempenho	Nível	A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa:
Conforme descritores de desempenho definidos nos critérios transversais.	1	<b>Fraco</b> de 0% a 19%
	2	<b>Não Satisfaz</b> de 20% a 49%;
	3	<b>Satisfaz</b> de 50% a 69%;
	4	<b>Satisfaz Bastante</b> de 70% a 89%;
	5	<b>Excelente</b> de 90% a 100%

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023

A Presidente do Conselho Pedagógico