

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 4º ANO / Ano Letivo 2023/24**

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			PERFIL DO ALUNO
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Áreas temáticas e situacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola e rotinas escolares</li> <li>- Objetos pessoais</li> <li>- Corpo humano</li> <li>- Comida e alimentação saudável</li> <li>- Casa e cidade</li> <li>- Animais</li> <li>- Numerais cardinais até 100</li> <li>- Numerais ordinais nas datas</li> <li>- As horas</li> <li>- Os cinco sentidos</li> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura</li> <li>- Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade)</li> <li>- Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>	<p><b>Compreensão Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li> <li>- Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>- Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia;</li> <li>- Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul>	<p><b>SUMATIVA</b></p> <p><b>Testes Escritos (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)</b></p>	<p><b>FORMATIVA</b></p> <p>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p>	<p><b>TAREFAS</b></p> <p>Testes Escritos (50%) (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/sabedor/culto/informado</li> <li>- Indagador/Investigador</li> <li>- Sistematizador/Organizador</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Questionador</li> <li>- Criativo</li> <li>- Participativo/colaborador</li> </ul>
	<p><b>Interação Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	<p><b>Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)</b></p>	<p>Rubricas de avaliação.</p>	<p>Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)</p>	
	<p><b>Produção Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar sequências de imagens;</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>- Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>			<p>(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)</p>	
<p><b>Compreensão Oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</li> <li>- Entender instruções simples para</li> </ul>	<p><b>Fichas de Compreensão do Oral</b></p>	<p>Testes de Compreensão do Oral</p>	<p>Testes de Compreensão do Oral</p>		

**Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros**

		<p>completar pequenas tarefas;  - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual,  - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p>			(15%)	
	<p><b>Produção Oral</b>  <i>(Apresentações)</i></p>	<p>- Comunicar informação pessoal elementar  - expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;  - Dizer rimas, lengalengas e cantar;  - Indicar o que é, ou não capaz de fazer;  - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros.</p>	<p>- <b>Apresentações:</b>  <b>avaliação da produção oral:</b>  <b>Show and Tell</b>  <b>/Role Play (um por período)</b></p>		<p>Apresentações orais  <b>(15%)</b></p>	
	<p><b>Interação Oral</b>  <i>(Participação)</i></p>	<p>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;  - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;  - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;  - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</p>	<p><b>Brainstorming</b>  <b>Leitura</b>  <b>Questionários</b>  <b>Participação na aula</b></p>		<p>Registos da Interação Oral  <b>(5%)</b></p> <p>(Grelha de observação direta da interação verbal;  Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações.)</p>	
<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p>	<p>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;  - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro;  - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p>				<p>- Criativo</p> <p>- Crítico/ Analítico</p> <p>- Participativo/ colaborador</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro</p>
	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p>	<p>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o</p>				<p>- Responsável/ autónomo</p>

		<p>que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>		<p>- Cuidador de si e do outro</p> <p>- Autoavaliador</p>
	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>		
	<b>Pensar criticamente</b>	<p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>		
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias;</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>		
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens;</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.</li> </ul>		

(1) **Critério Compromisso** - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento:

(A desenvolver/ Parcialmente desenvolvido/ Desenvolvido/ Plenamente desenvolvido)

- I. Cumpre as regras em todos os espaços escolares.
- II. Revela uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

- III. Evidencia espírito de iniciativa e dinamismo.
- IV. Coopera com todos em tarefas comuns partilhando saberes.
- V. Demonstra empenho e realiza as tarefas propostas.
- VI. Reflete sobre as suas atitudes e autorregula-se.

**Nota:** Usando uma ficha de autoavaliação, o aluno faz o balanço do seu desempenho neste critério, duas vezes por período. Assim, vai tomando uma maior consciência das suas atitudes e comportamentos, o que lhe permite fazer as mudanças necessárias.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
PERCENTAGEM	MENÇÃO QUALITATIVA		DESEMPENHO
0% a 49%	Insuficiente		Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
50% a 69%	Suficiente		Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
70% a 89%	Bom		Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
90% a 100%	Muito Bom		Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023

A Presidente do Conselho Pedagógico

## Compromisso 3º/4º Anos

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

O caminho a seguir é...

I – Cumprir as regras em todos os espaços escolares.

II – Revelar uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

III - Evidenciar espírito de iniciativa e dinamismo.

IV – Cooperar com todos em tarefas comuns partilhando saberes.

V - Demonstrar empenho e realizar as tarefas propostas.

VI – Refletir sobre as suas atitudes e autorregular-se.

Neste período, eu ...

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado? Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
Cidadania	Cultivo a amizade entre todos? Respeito as diferenças entre nós? Respeito as normas assumidas? Aceito as opiniões diferentes das minhas?
Iniciativa	Ouçoo com atenção e penso antes de falar ou agir? Faço perguntas relacionadas com os temas? Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
Cooperação	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo? Ajudo o colega em dificuldades? Partilho ideias e materiais diferentes?
Empenho	Estou atento? Faço os trabalhos propostos? Sou organizado? A minha caligrafia é legível?
Autorregulação	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais? Peço desculpa quando erro? Tento corrigir os meus erros? Sou perseverante perante as dificuldades? Mantenho a calma em situações mais difíceis? Assumo as minhas responsabilidades?