

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA – ENSINO SECUNDÁRIO/ Ano Letivo 2023/2024

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação				Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros.
	<p>10º ano</p> <p>Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar</p> <p>Racionalidade argumentativa da filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <p>A ação humana e os valores</p> <p>Análise e compreensão do agir</p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana</p> <p>Dimensão ética-política. Análise e compreensão da dimensão convicencial</p>	<p>O que é a filosofia?; As questões da filosofia Tese, argumento, validade, verdade e solidez; Quadrado da oposição; Formas de inferência válida; Principais falácias formais O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.</p> <p><i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Sistematizador / organizador (A, B, C, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I); Analítico (A, I); Criativo (C, D); Conhecedor / Criativo / Comunicativo (B, C, D); Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, C, D, E, I); Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I) *</i></p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]; A dimensão pessoal e social da ética; A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas; O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Kant e a ética utilitarista de Mill; O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls.</p> <p><i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor / Sistematizador / Colaborativo (A,B,C,E); Criativo / Sabedor (C,D,I); Conhecedor / investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I); Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, I); Conhecedor / comunicador / respeitador da diferença e do outro (A, B, C, D, E, I); Questionador (D) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Crítico / informado / culto (D, E, F); Criativo, autónomo e participativo (B,C F) Criativo, autónomo (C, D); Conhecedor (C) Analítico, colaborativo (A, C) Conhecedor, participativo, autónomo, comunicador (A, B, C, D, E, F); Criativo, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F); Crítico, questionador, sabedor, comunicativo (D, E); Criativo, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F); Conhecedor, questionador crítico, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F) *</i></p>	<p>A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Formativa</p> <p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p> <p>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p> <p>Rubricas de avaliação.</p>	<p>Tarefas</p> <p>Em testes e trabalhos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> domínio de conteúdos; adequação às questões; consistência argumentativa; utilização adequada de conceitos; problematização/ atitude crítica; capacidades de análise e de síntese; organização e criatividade; estruturação da resposta, clareza e correção da expressão escrita. <p>Em intervenções orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> nível de intervenções espontâneas; capacidade de resposta a questões 	<p>Sumativa</p> <p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação.</u></p>	<p>Tarefas</p> <p>75% Testes escritos /ensaios filosóficos.</p> <p>10% Outros trabalhos escritos (fichas de resposta curta e objetiva, questões-aula, análise de texto) realizados na sala de aula.</p> <p>15% Trabalhos de pesquisa e apresentação.</p>	<p>Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros.</p>

<p><i>Ética, direito e política – Liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade</i></p> <p>Temas/problemas do mundo contemporâneo</p> <p>11º Ano</p> <p>Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética</p>	<p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas: 1. Erradicação da pobreza; 2. Estatuto moral dos animais; 3. Responsabilidade ambiental; 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana; 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais; 6. Guerra e paz; 7. Igualdade e discriminação; 8. Cidadania e participação política; 9. Os limites entre o público e privado; 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano).</p> <p><i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G, I,J) *</i></p> <p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento: o Racionalismo de Descartes e o Empirismo de Hume.</p> <p><i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Sistematizador/organizador (A, B, C, I); Analítico, criativo, questionador (C,D); Conhecedor (A, C); Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, I); Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F); Questionador, crítico, analítico (D, E, F,I) *</i></p> <p>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor (A, C, D); Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador (C, D, F, I); Questionador, conhecedor (A,C, D); Analítico, criativo (C, F); Questionador, crítico, analítico, autónomo (A, D, F); Colaborativo, responsável, autónomo (A, F) *</i></p> <p>A racionalidade científica e a questão da objetividade <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico (C, D, F, I); Questionador, conhecedor (A, C, D); Conhecedor, criativo questionador, crítico, analítico (C, D, F, I) *</i></p> <p>A criação artística e a obra de arte <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, H); Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F) *</i></p> <p>Religião, razão e fé <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas</i></p>			<p>diretamente formuladas;</p> <ul style="list-style-type: none"> capacidade de relação com conteúdos da disciplina e interdisciplinares; capacidade de diálogo, argumentação e debate de temas e/ou problemas; correção da expressão oral. <p>Outros trabalhos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Questão aula; Fichas de trabalho (individuais e/ou de grupo); Relatórios (atividades práticas e pesquisa); Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. 		
---	--	--	--	--	--	--

<p>[Filosofia da Arte] A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p> <p>Temas/problemas da cultura científico/tecnológica, de arte e de religião</p>	<p><i>para os seguintes descritores do perfil: Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor (C, D, F) Conhecedor (A, C); Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F) *</i></p> <p>Desenvolvimento de um Temas/problemas da cultura científico/tecnológica, de arte e de religião</p> <p><i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G) *</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

(1) **Critério Compromisso** - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento (R – Revela; NR – Não Revela) ou NO (Não observado).

- I. É pontual;
- II. Aplica-se de forma adequada à sua idade, de forma autónoma potenciando as suas aprendizagens;
- III. Respeita os direitos de autor e a propriedade intelectual;
- IV. Adequa o seu comportamento e atitudes e acordo com o feedback dado pelo professor;
- V. Revela atitudes de respeito face à diversidade cultural e às diferentes opiniões com que se depara, e sempre de forma civilizada;
- VI. Revela e adota comportamentos que denotam uma cidadania ativa considerando os seus direitos e deveres;
- VII. Revela atitudes de diálogo e comunicação, entretajuda, de mediação de conflitos e gestão de relacionamento interpessoal.

Percentagem de Não Revela (NR) no critério Compromisso superior a 50% implica a penalização de 5 pontos na classificação obtida nos restantes critérios.

Nota:

O professor usa um documento para registo dos descritores deste critério, dando conhecimento ao aluno da sua situação quanto ao cumprimento do mesmo. Duas vezes por período, uma a meio outra no final, transmite a informação ao D.T. para que este dê conhecimento ao E.E. que deve dar feedback ao DT, da forma que acharem por conveniente, em como tomou conhecimento.

Desempenho	Classificação
Aluno que revela grandes dificuldades de aprendizagem, não mostra qualquer empenho nas atividades da escola e cujo aproveitamento é Fraco .	0 a 7 valores
Aluno que revela dificuldades de aprendizagem, mostra algum empenho, é pontual, participa minimamente e cujo aproveitamento é Não satisfaz .	8 a 9 valores
Aluno adquiriu as competências essenciais, mostra empenho no trabalho, é pontual, participa minimamente nas aulas e cujo aproveitamento é Satisfaz .	10 a 13 valores
Aluno que adquiriu e aplica as competências propostas, domina conhecimentos, participa espontaneamente e cujo aproveitamento é Satisfaz Bastante .	14 a 16 valores
Aluno que demonstra aptidão na aplicação das competências adquiridas em qualquer situação, revela criatividade e espírito crítico, cujo aproveitamento é Excelente .	17 a 20 valores

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023

A Presidente do Conselho Pedagógico