



*Projeto de Intervenção - Avaliação Pedagógica – (MAIA)*

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PLNM – ENSINO BÁSICO / Ano Letivo 2023/24**

*Português Língua Não Materna*



(imagem google)

**Departamento do 1º CEB**

## Introdução

O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui uma componente do currículo que visa o desenvolvimento de competências essenciais para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português.

O ensino de Português Língua Não Materna promove à adoção de estratégias diferenciadas, de exposição ao português e aquisição da língua, em relação ao planificado para português como Língua Materna. Ainda que o português seja a língua usada na comunidade, é na escola que esta prática adquire uma consistência linguística, que permite ao aluno evoluir na comunicação e consequente integração escolar e comunitária. Este ensino deve centrar -se na compreensão oral e escrita, comunicação em diferentes suportes e produção escrita.

Os Critérios de Avaliação de Português- Língua Não Materna (PLNM) do 1ºCEB fundamentam-se nas Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico e Ensino Secundário I Português Língua Não Materna, Nível A1, Nível A2 e Nível B1, tendo como referência o artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

**Princípios orientadores do funcionamento do PLNM** (<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>) - de acordo com a atualização de março de 2022

1. Os alunos de PLNM dos níveis de iniciação e intermédio deverão usufruir de estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística com base na elaboração de um plano de acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.

2. Aos alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional posicionados no nível de proficiência linguística de Iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, poderá a escola, em articulação com os pais ou encarregados de educação, disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente:

- a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização;

- o desenvolvimento de outros projetos de intervenção aprovados pela escola, sob parecer favorável da Direção-Geral da Educação (DGE) ou da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. (ANQEP, I.P.), consoante a oferta educativa e formativa frequentada.

3. A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.

4. A escola, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a

inclusão na escola e o sentido de pertença, designadamente tutorias e mentorias, clubes e desporto escolar.

5. Os alunos de PLNM que se encontrem nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) realizam, no 9.º ano de escolaridade, a prova final de PLNM, e, no 12.º ano, o exame final nacional de PLNM, quer frequentem a disciplina de PLNM inseridos em grupo de nível (mínimo de 10 alunos), quer inseridos na aula de Português, com os seus colegas de turma.

Os alunos do nível avançado (B2/C1) realizam a/o prova/exame final nacional da disciplina de Português.

Para informações adicionais, poderá ser consultado o Regulamento das/dos Provas/Exames dos ensinos básico e secundário, emitido anualmente.

6. Salienta-se o facto de que os alunos de nacionalidade brasileira, tendo o português como língua materna, não devem ser inseridos em PLNM.

## **Objetivos Gerais**

- Dominar o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;
- Desenvolver uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
- Integra-se no currículo nacional e em qualquer nível ou modalidade de ensino;
- Promover o sucesso educativo;
- Tornar-se um cidadão ativo, responsável e interventivo.

## **Metodologia**

Depois de se submeter cada aluno ao Teste de Proficiência Linguística de PLNM, identifica-se em que nível linguístico se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência – para se poder iniciar um trabalho adequado, tendo em consideração o nível de compreensão e comunicação do aluno. (consultar: <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna> ).

As aulas de PLNM devem ter como prioridade:

1. no nível de Iniciação (A1 ou A2):
  - Desenvolver a compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo.
  - Garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica.
  - Acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.
2. no nível Intermédio
  - Desenvolver as diferentes competências (a lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva), com o objetivo de os alunos alcançarem uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade.

| Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO) | Domínios  | A.E./ PASEO  | Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação   |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | <p><b>Compreensão e Expressão Oral</b></p> <p>Potencializar o interesse pelas palavras e consequentemente pelo seu significado.<br/>Fomentar no aluno, o brincar e refletir sobre os diferentes aspetos linguísticos (ex.: brincadeiras e jogos com trocadilhos, frases agramaticais para a criança corrigir).<br/>Permitir, progressivamente, à criança o contacto com vocabulário menos conhecido (através de livros infantis);<br/>Facultar o contacto com estruturas sintáticas cada vez mais complexas (ler histórias).<br/>Prestar atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retendo o essencial da mensagem.<br/>Compreende informações simples sobre assuntos do dia a dia, com diferentes graus de complexidade.<br/>Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.<br/>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. (A, B, C, F, G, H, I, J)</p> <p><b>Comunicação oral/ interação discursiva</b></p> <p>Manter uma descrição direta de assuntos do seu interesse.<br/>Comunicar, com alguma confiança, sobre assuntos que lhe são familiares.<br/>Verificar e confirmar informações, lida com situações menos habituais.<br/>Explicar por que razão há um problema.<br/>Expressar o que pensa sobre diversos assuntos culturais ou sociais.<br/>Produzir um discurso simples e coerente sobre diversos assuntos.<br/>Expor brevemente razões e justificações para uma opinião.<br/>Pesquisar informação sustentada por critérios e com a ajuda do professor.<br/>Incrementar o pensamento crítico e autónomo. (A, B, C, F, G, H, I, J)</p> | <p><b>Formativa</b></p> <p><i>Nível linguístico em que se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência</i></p> <p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p> <p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p> <p>Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p> <p>Rubricas de avaliação.</p> | <p><b>Tarefas</b></p> <p><b>Começar em Português</b></p> <p>Plano fonológico: exercícios de discriminação auditiva, valor das letras e padrões de leitura.</p> <p>-Utilizar vocabulário adequado e em evolução.</p> <p>-Ler e resolver questionários simples.</p> <p>-Escrever frases a partir de palavras/ imagens.</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.</p> | <p><b>Tarefas</b></p> <p>Recolha de informação através de:</p> <p>observação direta</p> <p>teste informativos.</p> <p>Formativos, sumativos</p> <p>Questão-aula</p> <p>verificação da leitura</p> <p>apresentação oral/ debate...</p> <p>Progressivamente</p> <p>Trabalho experimental, investigação e relatórios</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> | <p><b>Compromisso (1)</b> – Com a aprendizagem e os outros.</p> |

| Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO) | Domínios  | A.E./ PASEO  | Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação  |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><b>Leitura</b><br/>A1/A2</p> <p>B1<br/>B2</p> <p><b>Escrita</b><br/>A1/A2</p> <p>B1<br/>B2</p> <p><b>Gramática</b><br/>B1<br/>B2</p> | <p>Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula;<br/>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos;<br/>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). (A, B, D, E, F, H, I)</p> <p>Lê, compreende e interpreta, de forma satisfatória, textos com progressivo grau de dificuldade.<br/>Extraí informação relevante de géneros textuais diversificados.<br/>Responde a questionários no âmbito das diferentes disciplinas. (A, B, C, F, G, H, I, J)</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema;<br/>Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. (A, B, D, E, F, H, I)</p> <p>Escreve frases simples e pequenos textos sobre diversos assuntos.<br/>Constrói sequências originais de enunciados breves.<br/>Responde a questionários sobre temas diversos.<br/>Participa em atividades de escrita coletiva. (A, B, C, F, G, H, I, J)</p> <p>Identificar e conjugar verbos e reconhecer a flexão nominal e adjetival e os diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. (A, B, D, E, F, H, I)</p> | <p><b>Formativa</b></p> <p><i>Nível linguístico em que se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência Continua e sistemática reguladora das aprendizagens.</i></p> <p>Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p> <p>Rubricas de avaliação.</p> | <p><b>Tarefas</b></p> <p><b>Continuar em Português</b></p> <p>-Participar em debates, exprimindo a sua opinião.<br/>-Ler textos de vários géneros e responder a questões que mobilizem conhecimentos.<br/>Escrever pequenos textos livres ou sugerido.</p> <p><b>Avançar em Português</b></p> <p>-Apresentar trabalhos de investigação ou leitura e debater as suas ideias.<br/>-Fazer inferências a partir de diferentes textos.<br/>-Escrever textos com correção gramatical e ortográfica, sejam livres ou sugeridos.</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.</p> | <p><b>Tarefas</b></p> <p>Recolha de informação através de:</p> <p>Observação direta<br/>Teste informativos.<br/>Formativos, sumativos<br/>Questão-aula<br/>Verificação da leitura<br/>Apresentação oral/<br/>Debate...</p> <p>Progressivamente:<br/>Trabalho experimental, investigação e relatórios</p> <p>Autoavaliação<br/>Heteroavaliação</p> |

| Níveis e Descritores de Desempenho           |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Rubricas de Avaliação Transversais           | Meta Excedida   | Meta Abrangida  | Meta em Consecução   | Meta Ainda Distante   |
| <b>Comunicação</b>                           | Comunica oralmente com eficácia utilizando vocabulário adequado e em evolução.  | Comunica oralmente utilizando vocabulário adequado e em evolução.   | Comunica oralmente utilizando vocabulário em evolução.   | Comunica dando preferências aos gestos para se fazer entender. Vocabulário restrito.  |
| <b>Plano fonológico</b>                      | <p>Revela capacidade de processar características estruturais de português: nomeia imagens, discriminação auditiva, repete e compreende de palavras, frases, amplitude de memória, conhecimento das letras/grafemas, consciência fonológica, a leitura em voz alta e a escrita por ditado.</p> <p>Enriquece o vocabulário, utilizando preferencialmente o diálogo aberto.</p> <p>Incorpora informações aprendidas no passado, promovendo debates e descrições orais.</p> <p>Participa em atividades com jogos como as palavras-cruzadas, caça-palavras, crucigramas e forca.</p> <p>Descobre sons iguais e diferentes em rimas e lengalengas, palavras semelhantes em textos.</p> <p>Desenvolve a linguagem (oral/ escrita) e competências metalinguística.</p> |   |  | Mostra algumas dificuldades no plano fonológico, indicando a necessidade de se fazer um trabalho específico de iniciação à Língua Portuguesa. |
| <b>Leitura</b>                               | Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação muito adequados.   | Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Lê textos com diferentes graus de complexidade e extensão, com ritmo e entoação. | Identifica o alfabeto e os padrões de leitura. Leitura em evolução, orientação, no ritmo e entoação.   | Reconhece algumas letras do alfabeto e alguns padrões de leitura. Lê com hesitações, de forma silabada.                                       |
| <b>Escrita</b>                               | Escreve com muita correção ortográfica. Dá respostas corretas e completas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos e extensão.   | Escreve com correção ortográfica. Dá respostas corretas. Escreve textos com crescente grau de criatividade, conhecimentos.      | Escreve com alguma correção ortográfica. Dá respostas simples e lineares. Escreve textos simples.  | Precisa rever os padrões ortográficos, a pontuação. Precisa evoluir nas respostas e escrita de frase livres ou sugeridas.                     |
| <b>Resolução de problemas</b>                | Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias diferenciadas. Comunica os resultados de forma clara e eficaz.  | Lê, explica e resolve problemas com recurso a estratégias simples. Comunica os resultados de forma coerente.                    | Lê, resolve problemas com recurso à orientação na escolha de estratégias. Comunica os resultados.  | Precisa evoluir na leitura dos problemas, escolha de estratégias simples e adequadas.   |
| <b>Situações do mundo real e intervenção</b> | Observa o seu meio, com muito interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão e apropriação.  | Observa o seu meio, com interesse. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real, manifestando reflexão.        | Observa o seu meio. Relaciona os assuntos abordados com as situações da vida real.   | Precisa interessar-se mais pelo seu meio e descobrir a relação com os assuntos abordados.   |
| <b>Bem-estar físico e mental e emocional</b> | Participa ativamente em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com amabilidade.   | Participa em ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos.     | Participa em algumas ações / atividades lúdicas e expressivas. Cumpre algumas regras de segurança e convivência. Integra diferentes grupos, com contrariedade. | Precisa ser mais participativo, integrar grupos diversificados, sem olhar a preferências e cumprir as regras de convivência e segurança.      |

## Escalas de Evolução e Avaliação Formativa

**Feedback positivo** - elogiar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou positivamente.

**Feedback construtivo** - é analisar uma atitude, comportamento ou tarefa que resultou negativamente e que deve ser reorganizada.

**Feed forward** - possibilita o reajuste de ações de ensino e de apoio à aprendizagem e a implementação de medidas de melhoria pelo professor.

- 1. Comunicação empática – escuta ativa**
- 2. Atividades de motivação** – realçar o bom desempenho, com linguagem clara e acessível;
- 3. Salientar o impacto gerado**, positivo e sua continuidade; negativo e a sua mudança
- 4. Centrar-se na solução** e não no problema – escolha de estratégias adequadas;
- 5. Momento e contexto do feedback** – realçar os pontos fortes, indicar e planejar as mudanças necessária.

### Conhecimentos- capacidades - potencialidades

|                   | Testes | Tarefas diárias | Exercícios /fichas formativas | Observação direta |
|-------------------|--------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.º/2.º /3.º anos | 20%    | 30%             | 20%                           | 30%               |
| 4.º ano           | 20%    | 40%             | 20%                           | 20%               |

| Menção qualitativa | Percentagem |
|--------------------|-------------|
| Insuficiente       | 0% a 49%    |
| Suficiente         | 50% a 69%   |
| Bom                | 70% a 89%   |
| Muito Bom          | 90% a 100   |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de setembro de 2023

A Presidente do Conselho Pedagógico

## Compromisso

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

I – Aceito o grupo em que estou inserido.

II - Cumpro as regras em todos os espaços escolares.

III – Estou atento aos meus direitos e deveres.

IV - Tenho iniciativa e entusiasmo na realização das tarefas.

IV – Colaboro com todos.

VI – Penso no que faço e descubro como posso melhorar.

Neste período, eu ...

|     | <br>A desenvolver<br>(vermelho) | <br>Parcialmente desenvolvido<br>(amarelo) | <br>Desenvolvido<br>(verde) | <br>Plenamente desenvolvido<br>(azul) | <br>Estratégias a desenvolver |
|-----|--|---|--|--|---|
| I   |  |   |  |  |   |
| II  |  |   |  |  |   |
| III |  |   |  |  |   |
| IV  |  |   |  |  |   |
| V   |  |   |  |  |   |
| VI  |  |   |  |  |   |

O aluno

O docente

O enc. de educação

\_\_\_\_\_

|     | <br>A desenvolver<br>(vermelho) | <br>Parcialmente desenvolvido<br>(amarelo) | <br>Desenvolvido<br>(verde) | <br>Plenamente desenvolvido<br>(azul) | <br>Estratégias a desenvolver |
|-----|--|---|--|--|---|
| I   |  |   |  |  |   |
| II  |  |   |  |  |   |
| III |  |   |  |  |   |
| IV  |  |   |  |  |   |
| V   |  |   |  |  |   |
| VI  |  |   |  |  |   |

O aluno

O docente

O enc. de educação

\_\_\_\_\_

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     | <br>A desenvolver<br>(vermelho) | <br>Parcialmente desenvolvido<br>(amarelo) | <br>Desenvolvido<br>(verde) | <br>Plenamente desenvolvido<br>(azul) | <br>Estratégias a desenvolver |
| I   |   |  |   |   |  |
| II  |   |  |   |   |  |
| III |   |  |   |   |  |
| IV  |   |  |   |   |  |
| V   |   |  |   |   |  |
| VI  |   |  |   |   |  |

O aluno

O docente

O enc. de educação

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Reflexão e Estratégias de Superação

|                |   |
|----------------|---|
| Regras         | Sou pontual?<br>Respeito os colegas, professores e funcionários?<br>Mantenho meu lugar limpo e organizado?<br>Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?  |
| Cidadania      | Cultivo a amizade entre todos?<br>Respeito as diferenças entre nós?<br>Respeito as normas assumidas?<br>Aceito as opiniões diferentes das minhas?   |
| Iniciativa     | Ouçoo com atenção e penso antes de falar ou agir?<br>Faço perguntas relacionadas com os temas?<br>Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?  |
| Cooperação     | Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo?<br>Ajudo o colega em dificuldades?<br>Partilho ideias e materiais diferentes?  |
| Empenho        | Estou atento?<br>Faço os trabalhos propostos?<br>Sou organizado?<br>A minha caligrafia é legível?   |
| Autorregulação | Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais?<br>Peço desculpa quando erro?<br>Tento corrigir os meus erros?<br>Sou perseverante perante as dificuldades?<br>Mantenho a calma em situações mais difíceis?<br>Assumo as minhas responsabilidades? |

